**Конспект НОД для детей старшей группы «Занимательные опыты»**

Конспект подготовила

воспитатель старшей группы

Воронцова. О. А

**Задачи:**  
- учить обследовать предмет и экспериментировать с предметом, выделяя выраженные качества и свойства;  
- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы;  
- воспитывать любознательность, интерес к познавательной деятельности;  
- обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха;  
- активизировать словарь детей.  
**Предварительная работа:**  
- беседа «Живая и неживая природа», рассматривание иллюстраций, наблюдения на прогулке за ветром, знакомство с правилами безопасного -  
поведения во время экспериментирования.  
**Материалы:**  полиэтиленовые пакеты, картинки с изображением свойств воздуха, чеснок, освежитель воздуха, стакан, ёмкость с водой.

**Ход:**

Организационный момент:  «Приветствие»

Воспитатель: Посмотрите, у нас сегодня на занятии присутствуют гости!

Давайте мы поздороваемся с нашими гостями и всем, что нас окружает.

Утреннее приветствие

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются).

Воспитатель. Молодцы, вот мы и поздоровались

Воспитатель: Мы сегодня с вами будем работать в нашей лаборатории экспериментов.

**Воспитатель:** Ребята отгадайте загадку и вы узнаете с чем мы будем сегодня работать в лаборатории.

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь

Невидимка он, и все же

Без него мы жить не можем. (воздух)

**Дети:** Воздух.  
Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?  
**Дети:** Нет, не видим.  
**Воспитатель:** Раз мы его не видим, значит, какой воздух?  
**Дети:** Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый.  
**Воспитатель:** Одно из свойств воздуха, то что он невидим (вывешивает на доску картинку с изображением этого свойства)

 А хотите увидеть воздух? Для этого нам необходимо пройти в нашу лабораторию.

 Но сначала повторим правила безопасного поведения при экспериментировании:

1. Сначала посмотри, потом повтори.
2. Ничего не бери в рот.
3. Во время опыта будь аккуратным, не отвлекайся, чтобы ничего не рассыпать, не пролить.
4. В конце опытов делать выводы
5. Содержи свое  рабочее место в чистоте.

.

**Эксперимент № 1:**

Воспитатель: Для этого эксперимента необходима ёмкость с водой и пустой стакан.

Стакан опускается в ёмкость с водой горлышком вниз. Попадает ли  вода в стакан? Почему нет? (ответы детей)

**Вывод**: В стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

**Эксперимент № 2**:

Стакан наклонить – чтобы появились пузырьки.

Воспитатель: Что вы видите? (пузырьки)  Откуда они взялись? (ответы детей) Что происходит со стаканом? (он наполняется водой). Какой следует вывод из этого эксперимента?

**Вывод**: Воздух выходит из стакана, его место занимает вода.

**Воспитатель:** Невидимый! Может, его и нет вовсе? Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?  
  
**Опыт 3. № «Поймаем воздух»**  
  
**Воспитатель:** Ребята возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?  
**Дети:** В пакете ничего нет, он пустой.  
**Воспитатель:** Давайте наберем в пакет воздух и закрутим его. Что случилось с пакетом?  
**Дети:** Пакет стал толстый. Он полон воздуха, и похож на подушку.  
**Воспитатель:** пакет наполнился воздухом. Мы поймали воздух и заперли его в мешочке. Значит, воздух есть вокруг нас. А имеет ли форму воздух? Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему?  
**Дети:** В нём нет воздуха, он весь вышел.  
Как узнать, что воздух существует?  
Дети делают вывод: его надо поймать и поместить в оболочку.  
Воспитатель выполняет тот же опыт, только с большим пакетом.  
**Вывод**: что воздух не имеет объема и формы. Воспитатель вывешивает картинку с изображением «воздух не имеет формы»

**Воспитатель:** А можно ли его потрогать руками?  
Дети пробуют воздух на ощупь, делают вывод, что его нельзя потрогать, а значит он не имеет формы.  
Воспитатель вывешивает на доску картинку с изображением этого свойства воздуха.  
**Воспитатель:** Давайте наберем воздух в пакет, чуть-чуть откроем его и понюхаем. Чем пахнет воздух?  
**Вывод**: воздух не имеет запаха. (Воспитатель вывешивает на доску картинку с изображением четвертого свойства воздуха)  
**Воспитатель:** А теперь вдохните ртом воздух. Какого он вкуса?  
**Дети:** Без вкуса.  
**Вывод:** Еще одно свойство воздуха- он не имеет вкуса.  
Чистый воздух — без вкуса и запаха, но может запахи переносить. Чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают другие вещества, которые с ним соприкасались. По запаху, перенесенной нашей няней из кухни еды, мы догадываемся, какое блюдо приготовили нам на завтрак и обед.  
Воспитатель просит детей закрыть глаза и дает детям понюхать чеснок.  
**Воспитатель:** Чем пахнет воздух сейчас?  
Ответы детей.  
Воспитатель распыляет на расстоянии от детей освежитель воздуха и уточняет какой сейчас запах.  
**Вывод :** о том, что воздух не имеет запаха, а только переносит его.  
Воспитатель вывешивает на доску картинку с изображением свойства воздуха - он не имеет запаха.  
**Воспитатель:** Итак, ребята, давайте посмотрим на доску и с помощью подсказок еще раз назовем свойства воздуха. *Ответы детей.*

**Рассказ воспитателя.**  
Воздух – это удивительная оболочка вокруг нашей Земли. Если бы не было воздуха, всё живое погибло. Ветер – это движение воздуха. Без воздуха Земля была бы мёртвой пустыней. В космосе нет воздуха, поэтому космонавты запасаются воздухом с Земли. Воздух необходим всем существам на Земле для того, чтобы дышать и жить. Мы вдыхаем воздух чистый, а выдыхаем – плохой. А растения – наоборот, вдыхают листьями плохой, а выдыхают хороший. Они очищают воздух. Воздух – это неживая природа, но он тесно связан с живой природой.Ребята вам понравилось работать в лаборатории? А что вам понравилось больше всего?А с чем мы с вами работали в лаборатории?  
Воспитатель благодарит детей за работу.