**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**Открытое занятие по ознакомлению с художественной литературой чтение «Лисичка со скалочкой»**

**Воронцова Ольга Анатольевна, воспитатель высший категории**

**МКДОУ Тогучинского района Тогучинский детский сад №5**

**Приоритетная образовательная область:**  Речевое развитие; (п. 2.6 ФГОС ДО)

**Интеграция с другими образовательными областями:** социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие (п.2.6 ФГОС ДО)

**Как учитывается в предметно-пространственной развивающей среде тема ННОД:** (п. 2.8; 3.3.3; 3.3.5 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)** (п. 2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности**  (п. 2.6; 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Средства реализации ООП**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Образовательные**  **задачи**  (п. 2.6 ФГОС ДО) | **Целевые**  **ориентиры**  (п. 4.6 ФГОС ДО) |
| 1. Организационный момент.   «Психогимнастика»  Воспитатель:  Сядьте прямо, улыбнитесь,  Выше-выше потянитесь,  Ну-ка плечи распрямите,  Поднимете, опустите.  Влево, вправо повернитесь  И друг другу улыбнитесь.  Ребята, в мире очень много сказок. А вы любите сказки?  Восп-ль: Давайте поиграем в игру «Угадай сказку»!  1.Из муки его слепили,  После в печку посадили,  На окошке он студился,  По дорожке он катился.  А когда малыш в лесу  Встретил рыжую лису,  От неё уйти не смог,  Что за сказка?  Дети: «Колобок»  2.Из какой сказки эти слова:  Несу косу на плечи  Хочу лису посечи  Поди лиса вон.  Дети: Заюшкина избушка.  Восп-ль: Посмотрите,какая сказка изображена на этой картине?  Дети: «Лисичка со скалочкой»  Восп-ль: Про кого эта сказка?  Дети: Про лисичку.  Восп-ль: Вы хотите послушать эту сказку. | Социально -комм уникативное ра звитие, речевое развитие  Вид деятельности: коммуникативная, восприятие художественного слова | Групповая |  | Развитие понимания художественного произведения | Ребенок может использовать речь для построения речевого высказывания. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности**  (п. 2.6; 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Средства реализации ООП**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Образовательные**  **задачи**  (п. 2.6 ФГОС ДО) | **Целевые**  **ориентиры**  (п. 4.6 ФГОС ДО) |
| **Содержание ННОД**  Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»  Обсуждение сказки  Какую сказку я вам только что прочитала? Как она называется?  Кто главные герои в сказке?  Как вы думаете, почему лиса является главным героем сказки?  Какая лиса в этой сказке? (хитрая, плутовка, обманщица)  Что лисичка нашла в начале сказки?  Как вы думаете, правильно ли поступала лисичка в этой сказке?  Что она сделала неправильно?  Дети: Она обманула хозяина.  Восп-ль: Что она ещё сделала неправильно?  Дети: Взяла чужое без разрешения.  Восп-ль:Я согласна с вами ,обманывать и брать чужое нельзя.  Как вы думаете, если бы хозяин покормил лисичку, угостил её, взяла бы она чужое без разрешения и обманула бы она хозяина?  Дети: Нет.  Восп-ль: Значит хозяин повёл себя тоже неправильно.  Ведь лисичка была у него в гостях.  Физкультминутка.  Под кустом, под кустом  Кто-то с рыженьким хвостом  Это рыжая лисичка  Под кусточком лисий дом.  Восп-ль: Что можно сказать про лисичку у которой нет дома?  Дети: Она бездомная.  Восп-ль: Я вам предлагаю сочинить другую сказку. Про лисичку, у которой есть домик.  И так сказка начинается…  На магнитной доске первый эпизод сказки (домик, скалочка)  Восп-ль: Шла лисичка по дорожке и нашла она…  Дети: Скалочку.  Восп-ль: И пошла она …куда?  Дети: Домой.  Восп-ль: Напекла она пирогов и пригласила к себе в гости…  Дети: Зайчика.  Восп-ль:Ещё позвала к себе в гости…  Дети: Серого волка.  Восп-ль: Кого ещё пригласила лисичка?  Дети: Медведя.  Восп-ль: лисичка угостила всех…(пирогами)  .Восп-ль: Вот и сказочки конец, а кто слушал молодец. | Речевое развитие  физическое развитие, социально -  ком мун ика т ивн ое  ра звит ие,  Вид деятельности:  Развитие речи | Групповая, | Сказка «Лисичка со скалочкой»  Скалочка (игрушка)  Фланелеграф  театр (лиса, скалочка, дом, заяц, волк, медведь) | -Развивать речевую активность.  -Обогащать и активизировать словарь.  -Вовлекать в игровую деятельность.  -Развивать культуру общения, поведения.  Воспитывать любовь к художественному слову. | Проявляет интерес при прослушивании сказки.  Охотно включается в совместную беседу со взрослыми отвечает на вопросы.  Увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)** (п. 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности**  (п. 2.6; 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Средства реализации ООП**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) |  | **Целевые**  **ориентиры**  (п. 4.6 ФГОС ДО) |
| Итог занятия  Восп-ль: Ребята, вы сегодня молодцы.  -Что мы сегодня делали?  -Что для вас было самым интересным?  -Вам понравилось сочинять новую сказку? | речевое развитие | Групповая |  |  | Взаимодействует со сверстниками и взрослыми. |